

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«27» мая 2024 г., протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы методики обучения родному языку**  
*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2024**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2024**

Составитель: *к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногойской филологии* на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

**Оглавление**

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....	11
7.3.2. ... Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература: .....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	13
9.1. Общесистемные требования.....	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы методики обучения родному языку

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
  - развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
  - формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
  - предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
  - помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
  - практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
  - закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
  - помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.11.01</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-8</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е, 108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	44	8
в том числе:		
лекции	22	4
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено

<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	64	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часов)**

**(в**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/А	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.</i>	6	2			4	
2.	5/А	<i>Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.</i>	8	2	2		4	
3.	5/А	<i>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.</i>	10	2	2		6	
4.	5/А	<i>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных тех-</i>	8	2	2		4	

		нологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.					
5.	5/А	<i>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</i> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2		6
6.	5/А	<i>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</i> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2		4
7.	5/А	<i>Традиционные и творческие уроки родного языка.</i> Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2		6
8.	5/А	<i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка.</i> Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.	10	2	2		6
9.	5/А	<i>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.</i> Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками.	10	2	2		6
10.	5/А	<i>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку.</i> Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку.	10	2	2		6
11.	5/А	<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.</i> Способы учета знаний и умений по родному языку.	8		2		6
12.	5/А	<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку.</i> Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2		6
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		<b>64</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---------------	-------------------------	------------------------------	---

			сах)	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего				
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/А	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.</i>	10	2			8
2.	5/А	<i>Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.</i>	8				8
3.	5/А	<i>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.</i>	8				8
4.	5/А	<i>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.</i>	10	2			8
5.	5/А	<i>Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.</i>	8				8
6.	5/А	<i>Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.</i>	10		2		8
7.	5/А	<i>Традиционные и творческие уроки родного языка. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.</i>	8				8
8.	5/А	<i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Систе-</i>	10		2		8

		ма упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.				
9.	5/А	<i>Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками.</i>	8			8
10.	5/А	<i>Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку.</i>	10		2	8
11.	5/А	<i>Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку.</i>	10		2	8
12.	5/А	<i>Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.</i>	8			8
		<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
		<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной,

справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литера-	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литера-	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и

	нормами иностранного языка	турного языка и нормами иностранного языка.	турного языка и нормами иностранного языка	нормами иностранного языка.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. В основном демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. В основном демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. В основном выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образова-	ПК-8.1. В основном разрабатыва-	ПК-8.1. Фрагментарно разрабаты-	ПК-8.1. Не разрабаты-

образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	вает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	вательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Фрагментарно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов к зачету

#### Примерные вопросы к зачету

- Къарачай-малкъар тилни окъутууну мураты эм борчлары
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда лингвистика излемле.
- Къарачай-малкъар тилге юретиуде амалла.
- Къарачай-малкъар тилни дерслеринде байламлы тилге юретиу.
- Къарачай-малкъар тилни дерслеринде джазма ишлеге, аууздан джууаблагъа багъа салыу.
- Къарачай-малкъар тилни дерслеринде тил байлыкъларын ёсдюрюу, байындырыу
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда тюз джазыуну джорукълары
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда эсге синнгенни джазыб алыуну джорукълары.
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда диктантлагъа, аланы тюрлюлерине (сёзлюк, сынау, ангылатма, эркин, кёргюзтюучю, творчеству) багъа салыу.
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфография эбле.
- Къарачай-малкъар тилни окъутууда орфограммаланы видлери эм ышанлары.

Ана тилни илму тамалындан хапар берирге, аны эм магъаналы лингвистика (тил илму) ангыламла бла танышдырыу, джазма тилни грамматика категориялары (шартлары) бла шагъырей этиу.

Окъуучулары тил байлыкъларын ёсдюрюрге, байындырыргъа амалла табыу, ана тилде сагъышларын, сезимлерин керекли сёзле бла толу айта билиу.

Ана тилни юсюнде ал башлам илму билимни тамалын салыргъа, аны бурундан келген тарихине, хайырланууна, тюрлениуюне, грамматикасыны айныууна эс бёлюрге, ол джаны бла джангы джетишимлеге алландырыргъа;

Ана тилни грамматикасын билиуде салынган муратлары, хайырландырылган амаллары эмда материаллары джамагъат джашауда хайырлы, магъаналы, этиу.

Къарачай-малкъар тилни окъутууда окъуучулары байламлы тиллерин тинтиуню баш шартлары – сочинениеле бла изложениеле.

Сочинениелени тюрлюлери: муратына кёре, къайдан алыннганына кёре, джазылыууна кёре.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде сочинениелеге багъа салыу.

Байламлы тиллерин ёсдюрюу дерслелени тюрлюлери: изложение джазаргъа юретиу.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде изложениелени джаздырыу эм багъа салыу.

### **7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Миллет школну бусагъатдагъы ёсюу болумуна кёре къарачай тилни окъутууну амаллары.

Къарачай-малкъар тилни дерслеринде техника болушлукъланы хайырландыра билиу.

Къарачай тилден классдан тышында окъутууну къураудан билим алыу.

Кёргозтме болушлукъланы хайырландыра билиу, аланы хазырлай билиу.

Ана тилни методикасы – энчи методика дисциплинады, аны башха илмула бла байламлыгъы .

«Къарачай-малкъар тил» предметни характеристикасы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алиева Т. К. Варианты в карачаево-балкарском языке: учебно-методическое пособие / Т.К. Алиева.- Карачаевск: КЧГПУ, 1997.- 24 с.
2. Атакаева Ф.Ш. Методика обучения родному языку в школе: учебно-методическое пособие.-Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 68 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/10631-2/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Байрамукова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамукова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/>(дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
4. Батчаев А. М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 классов / А. М. Батчаев, З. Х. Байрамукова, Т. К. Алиева. – Черкесск: Карачаево -Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1991.- 160 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchaev-ali-murat-bajramukova-zoya-alieva-tamara-diktantla-bla-izlozheniele-5-9-klasslag-a-birinchi-chy-k-g-any-cherkessk-1991/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
5. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилни 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.

6. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектептерде ана тилде адабиятты окытувдын актуаллы проблемалары. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 104 с.
7. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкѣурау Нальчик, 2006
8. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окытууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988. Хапчаев Аскер 20 уроков по карачаево-балкарскому языку. Самоучитель по карачаево-балкарскому языку. 2004.
9. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окъуу китаб. Черкесск, 2010.

### *8.2.Дополнительная литература:*

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988.
3. Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. – Черкесск, 1963.
4. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7 кл. Черкесск, 1993
5. Байрамкъланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
6. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдын теориясы эм методикасы: окув-методикалык комплекс. – Карачаевск, 2009.
7. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. – М., 2000.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
10. Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар ушин. – Черкесск, 1993. – 198 б.
11. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретувде методикалык сораулары. – Черкесск, 1973.
12. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. – Черкесск, 1967. – С. 115.
13. Джанбидаева К.К. Методическое руководство к учебнику ногайского языка. 3 класс. – Черкесск, 1872, 86с.
14. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 1999. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
16. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. – Черкесск, 2006, 263с.
17. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
18. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М., 1990.
19. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. – М., 1990.
20. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. – Карачаевск, 1998. – С. 27-28.
21. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к будущему». – Черкесск, 2014. – С. 430-433.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
  3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
  4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
  5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>